

102 年度國立新竹教育大學辦理輔導區

「情緒行為問題的應用行為分析與多元介入策略」研習實施計畫

壹、依據：教育部 102 年 1 月 16 日臺教學(四)字第 1020009108 號函辦理。

貳、目的：

一、協助教師瞭解情緒行為問題的應用行為分析與多元介入策略，並運用於學生情緒行為問題處理。

二、提昇教師特教專業知能。

參、主辦單位：教育部

肆、承辦單位：國立新竹教育大學特殊教育中心

伍、研習時間與地點：

時間：102 年 12 月 14 日（六）上午 9 時至下午 16 時 10 分

地點：新竹教育大學綜合教育大樓五樓第三會議室

陸、研習課程及程序：如附件一或本中心網頁，<http://www.nhcue.edu.tw/~spec/>或教育部特殊教育通報網，<http://www.set.edu.tw/frame.asp>

柒、參加人員：

1. 請輔導區桃竹苗四縣市教育局（處）提供 1 名情緒行為問題個案進行研討，並請個案相關教師務必出席。

2. 本校輔導區國中、小資源班、普通班教師，以及本校特教系師生，約計 50 人。

捌、報名及錄取：

一、採上網報名，請連結至「教育部特殊教育通報網」填寫，錄取名單亦請於報名截止日後上網查詢，恕不另行通知。

【<http://www.set.edu.tw/frame.asp> → 研習與資源 → 教師研習 → 大專特教研習 → 研習名稱「情緒行為問題的應用行為分析與多元介入策略」研習】

二、教育局（處）薦派之個案外其他教師亦歡迎提供個案，供研習當日進行討論。

三、個案資料（如附件二）應包括個案基本資料、個案現況描述、個案問題行為概述、個案目前已逐漸改善的行為有哪些以及個案目前令人最困擾的行為有哪些?誰最困擾??等。個案資料之提供，請於教育部特教通報網報名登錄完畢後隨即將個案資料郵寄、傳真或 e-mail 到本中心。本中心傳真電話：03-5611184，e-mail：spec@mail.nhcue.edu.tw。

四、本中心依報名時間先後順序錄取，並保留刪除不符資格人員參加之權利。

玖、報名日期：即日起至 12 月 9 日截止。

拾、注意事項：

- 一、全程參與研習者，由承辦單位核發 6 小時研習時數；為尊重講師，請準時入場，研習開始逾 20 分鐘後恕不予入場；出席時數少於研習總時數 1/2（含）以上者，不予核發研習時數。
 - 二、本校停車位有限，請儘量搭乘大眾運輸交通工具，本校實施停車收費，研習活動優惠每次 50 元，入校停車請抽取停車幣（黃幣）至報到處向本中心工作人員繳交停車費 50 元並換取優惠之停車幣（紫幣）。
 - 三、研習備有茶水供應，為響應環保，請自行攜帶環保杯。
 - 四、參加人員請由所屬單位給予公（差）假，差旅費由原服務單位報支。
- 拾壹、本計畫如有未盡事宜，得隨時補充修正之。

附件一

102 年度國立新竹教育大學辦理輔導區
「情緒行為問題的應用行為分析與多元介入策略」研習程序表

時間：102 年 12 月 14 日（六）上午 9 時至下午 16 時 10 分

地點：新竹教育大學綜合教育大樓五樓第三會議室

主講人：陳志平老師、吳玉美老師（苗栗縣后庄國小教師）

日期 時間	12/14（六）	主講人/ 主持人
08:30~09:00	報 到	
09:00~10:30	應用行為分析的概念	陳志平老師
10:30~10:40	休息時間	
10:40~12:10	1. 應用行為分析的介入策略 2. 多元介入模式	陳志平老師
12:10~13:00	午餐時間	
13:00~14:30	案例分享與討論(一)	陳志平老師 吳玉美老師
14:30~14:40	休息時間	
14:40~16:10	案例分享與討論(二)	陳志平老師 吳玉美老師

<http://www.nhcue.edu.tw/~spec/>

102 年度『行為功能介入方案個案研討』個案報告資料

填表人	特教老師： 輔導老師：	學校	聯絡 電話	
個案 基本資 料	姓名 (可寫化名)	年紀	性別	
	轉介源起	<input type="checkbox"/> 導師轉介 <input type="checkbox"/> 家長尋求協助 <input type="checkbox"/> 同學發現 <input type="checkbox"/> 學生主動尋求協助 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
個案 背景	家庭生態圖 (簡略，參照附 件說明)			
	家族史與 家庭狀況			
	學校生活			
	身心特質			
個案現況能力描述	學校成績、鑑定成績結果(包含智力測驗、社交計量表、人格測驗、適應問題/行為量表……等)或觀察記錄			
問題行為概述與分析 (可配合照片或影片)				
過去曾實施的轉介前介入方案與三級輔導措施				
IEP 行為功能介入方案				
個案目前已逐漸改善的行為有哪些?				
個案目前令人最困擾的行為有哪些?誰最困擾? (家長/學校/老師/同儕)				

以上資訊呈現僅供研習當天討論用，研習結束後將收回銷毀，資料提供愈詳細，老師愈能提供相關教學策略或處置方式。

家庭生態圖的繪製與舉例

符號	意義	符號	意義	符號	意義
□(歲數)	男性(歲數)	☒	死亡(男)	■	個案(男)
○(歲數)	女性(歲數)	⊗	死亡(女)	●	個案(女)
□——○	有婚姻關係	□—/—○	分居	□— —○	離婚(畫 或X)
□·····○	同居	├	育有一子女	├┬┴	育有二子女
├┬┴	育有三子女	□○	雙胞胎同卵	□○	雙胞胎異卵
├┬┴	收養子女	├┬┴	非婚生子女	⊕	懷有胎兒
——	正向關係	══	關係緊密	══	過度親密
〰〰〰	關係衝突	〰〰〰〰〰	衝突又親密	〰〰〰〰	關係惡化
-----	關係疏離	-----	關係很疏離	〰〰	關係中斷
→	資源流向	↔	資源互動	○	生活圈

生態圖：多重問題家庭生態圖

